

* اسئلة بحوث الفعل *

د/ محمد العجمي

١- البحث الاجرائي كبحث الفعل التعاوني .. ثلثة اشكال هم :-

٢- بحث فعل صفي Classroom Action Research

- بحث الفعل الصفي يحدث في قسم واحد خاص بالمعلم أو المتعلم أو كلاهما معا .. يحتاج إلى نوع من التنسيق ولكن بدرجة محدودة ..

٣- بحث فعل تنسيقي Collaborative Action Research

- ينقسم إلى تنسيق داخلي و يحدث بين معلمين المدرسة الواحدة .. أو تنسيق خارجي و يحدث مع طريق الاستعانة بأساتذة و باحثين من الجامعة ..

٤- بحث الفعل النقدي Critical Action Research

- بحث يختص بالقضايا المستعصية ويتم فيه الرجوع إلى الدراسات السابقة المتخصصة والخبرات والتجارب وذلك بهدف حل المشكلة ..

٥- الوجهات العامة لبحوث الفعل التشاركية هم :-

- بحوث التشاركية هي نشاط بحثي حاصل في إطار شراكة بين مجموعة من الباحثين ..

١- التعلم المتواصل وانتشار المعرفة بين افراد المجموعة البحثية ..

٢- زيادة نشر البحوث وزيادة دافعية الطلاب لكتابة البحوث التي تقوم على التشاركية ..

٣- إيجاد الانطباعات حول عمل كل باحث علمي ..

٤- زيادة دقة البحث العلمي .. حيث يكتب ويتم مراجعته من أكثر من باحث ..

٣- السمات المشتركة بين المفاهيم التي صيغت لبحث الفعل لمصطلح اجرائي في

١- لجوئ يقوم بك اصحاب الحاجه اليك هه الذين يمارسون العلميه لعلقيه ..

٢- تتم باستخدام خطوات منهجية تبدأ بتحديد المشكله وجمع البيانات واجا حل للمشكله ..

٢- تهدف إلى حل المشكلات العقلية الواقعية ..

٤- نوع من الاستقصاء قائم على التأمل والنقد الذاتي المستمر ..

٥- يعتمد على اسلوبين الاول التفكير الذاتي والثاني يعتمد على تفاعل مجموعة من الافراد لحل المشكله ..

٧- لجوئ تنعدي تحسين الممارسات التدريسيه .

٦- تتطلب تأمل الباحث الحقيقي في جوانب وابعاد المشكله ..

٨- تنبع من مشكلات المعلم فهو الذي يدر لمشكله ويبحث فيه ويبحث لحلول ..

مع تتمثل الاهداف الاجرائيه وراء تطبيق الباحث لمدخل لجوئ الفعل في دراسته في :-

١- تغير معتقدات المعلمين حول دورهم ، حول الطالب والصف والمنهج و رابطه بالمجتمع ..

٢- توفير باحثين من المعلمين لرفع نوعية التعلم وترسيخ فكرة المعلم والمعلم ..

٢- تطوير المعلم مهنيًا لتكامل معرفته بالتخصص وكيفية طرق تعليم التخصص ..

٤- تحسين التواصل بين المعلمين والباحثين وبين المعلمين وزملائهم والاداره المدرسيه والمجتمع ..

٥- تنمية الاتجاهات الايجابية لدى المعلمين وتقبل وجهه نظر الاخرين ..

٦- تحسين التعلم وفعاليته ..

٧- التركيز على فهم العمل داخل الفصل وأحداث تغييرات ..

٨- تنمية روح حل المشكلات

٩- نشر انتاج المعلمين من خلال بحث مشروعات تطبيقه تفيدهم في العلميه لتطبيقه ..

منهم تتسم بحوث الفعل عن غيرها بعدد من السمات وهي :-

- ١- الواقعية - بحوث الفعل تركز على مشكلات موجودة بالفعل في الواقع ..
- ٢- منهجية بحثية - بحوث الفعل تيسر في خطوات وفقاً لمنهج بحثي على محدد ..
- ٣- تعاونية - على الرغم من البحث يمكنه انجازه بمعلم واحد إلا أنه يحتاج إلى تعاون ..
- ٤- الانتمائية - يعقد بحث الفعل على الحوار الفردي والجماعي الذي يتوافر فيه التقابل ..
- ٥- التشاركية - يتم بحث الفعل عن طريق التشارك بين الزملاء في العمل ..
- ٦- التكميلية - يمكن لجميع المشاركين فيه الاستفادة من علمية وإثبات الذات فيه ..
- ٧- المصداقية - لذلك تتم في بيئات طبيعية غير مضطربة ..
- ٨- التعددية - حيث فيه يتم استخدام أكثر من أداة بحثية لتأكيد صحة النتائج ..
- ٩- العملية التطبيقية - وفيه تغني وضع إجراءات وتطبيقات وإيجاد النتائج ..
- ١٠- النظامية - تتم وفقاً لمنهج بحثي استقصائي سليم بقدره لمرونة والابتكار ..

« الفصل الثاني »

س٦ يمكن تقسيم البحوث العلمية وفقاً للمراد من البحث إلى :-

- ١- بحوث تقييمية - تضمن فحص وتقويم لعمليات البرامج ونتائجها لتعدي (Evaluation Research) مساهمات البرامج التعليمية بهدف تطويرها ..
- ٢- بحوث إنتاجية - يمكنه للولايات التربوية والمؤسسات ان تقوم ببحوث تطبيقية ثم تنج تقنيات (Productive research) تربوية مبتكرة ابداعية ..
- ٣- بحوث بيئية ^{environmental} - بحوث تتم عن طريق البيئات المحلية من اجل حل مشكلاتها ..
- ٤- بحوث تطويرية ^{Development} - تتفق مع غيرها من البحوث للتوجه إلى ميدان العمل وذلك لتحسين الاداء ..
- ٥- بحوث تحديد الاحتياجات - بحوث تتم لتحديد الاحتياجات والفجوات بين الواقع الراهن والمأمول (Needs Assessment) لتحسين الاداء الحالي ..
- ٦- بحوث دراسات الوضع الراهن (الخط الاساسي) - تقدم وصفاً للواقع الحالي الذي يمكنه "Baseline study" منه خلاله قياس التقدم لحادث فيما بعد ..
- ٧- بحوث تحليل السياسات - تهدف لوضع سياسات بديلة تساعد في تحقيق الاهداف المرغوبة "Policy Anasis"

سنة الفروقات بين البحث الأكاديمي والبحث الفعلي :-

البحث الفعلي

البحث الأكاديمي

- الغرض من الكشف عن حقائق إلمية... - الغرض من الكشف عن حقائق إلمية...
وتطوير العلم والتكنولوجيا...
واحداث تأثير إيجابي...
- الغرض من الكشف عن حقائق إلمية...
وتطوير العلم والتكنولوجيا...
واحداث تأثير إيجابي...
- يستند الباحث على نموذج او نظرية... - يستند الباحث على نموذج او نظرية...
- يندرج البحث تحت اطار منظومة فكرية... - يندرج البحث تحت اطار منظومة فكرية...
- لا يستند الباحث على نموذج او نظرية...
ولا يندرج البحث تحت اطار منظومة فكرية...
- يلتزم البحث العلمى الأكاديمي بشروط... - يلتزم البحث العلمى العلمى...
المنهجية العلمية الصارمة...
- يلتزم البحث العلمى الأكاديمي بشروط...
المنهجية العلمية الصارمة...
- يلجأ الباحث إلى تقنيات متطورة في تحليل... - يلجأ الباحث إلى تقنيات التحليل الاحصائي في مستوياته...
الاحصائي...
الدولية الدنيا...
- يمكنه تقييم نتائجه على وضعيات جديدة... - لا يمكنه تقييم نتائجه حتى في وضعيات متشابهة...
- يمكنه تقييم نتائجه على وضعيات جديدة...
- لا يمكنه تقييم نتائجه حتى في وضعيات متشابهة...
- يقوم به عادة الأكاديميون او يتم أخبازه... - لا يتم أخبازه تحت اشراف الأكاديميون أو عدم...
تحت اشرافهم...
هم يقيمهم...
- يعين الباحث مساهمة بين وبين موضوع... - يشرك الباحث الطلاب انفسهم في ابحاث...
البحث...
البحث...
- يتم في بيئات يتم ضبط متغيراته إلى... - تتم في الفضول والمدارس والحجرات...
حدا كبير...
الدراسية دونه الضبط الصارم...

س٩ يمكن تصنيف مستويات بحث الفعل التربوي٩ بين :-

Individual Action research

١- بحث الفعل الفردي - بحث يتم اجراءه من المعلم داخل حجرة الصف يتناول دعمه من المشرف، زميل، مدير قضية واحدة .. فيحدد المشكلة ويقوم بحلها ..

Collaborative Action

٢- بحث الفعل التعاوني - يقوم باجراءه اكثر من معلم لديهم اهتمام مشترك بمشكلة معينة دعمه من معلمين ذوي سمات متعلقة بفصل دراسي معين خارج المدرسة

٣- بحث فعل على مستوى المدرسة - يشارك فيه جميع اعضاء هيئة التدريس قضية معينة تحتاج دعم كبير

٤- بحث فعل على مستوى المنطقة - بعد اكثر تعقيداً يحتاج إلى توظيف موارد أكثر، قضايا District Wide Action تنظيمية وتربوية، مشكلة مشتركة لمتدراسات ..

<< الفصل الثالث >>

س٩ تبو خطوات دورة بحث الفعل ممثلة في :-

١- خطوة التخطيط - يتم تناول مشكلة معينة بهدف التحسين

٢- خطوة جريب الخطأ - تحديد مدى فعالية التجربة في حل المشكلات ..

٣- خطوة الملاحظة وتدوين الملاحظات - يتم تدوين الملاحظات ما كان عليه الوضع قبل وبعد التجربة ..

٤- خطوة التفكير التأملی - يتم التأمل في نتائج التجربة وتفسيرها ومناقشة ما احدث اليه وقد هذه هي أهم المراحل

٥- خطوة مرحلة إعادة التخطيط - في هذه الخطوة يتم اتخاذ القرار بين قبول الخطأ أو تعديله للوصول إلى حل مناسب ..

➤ مراحل البحث الفعل ...

أ المرحلة الاستكشاف

- تتضمن خطوتين :-
- * **الملاحظة والتفكير** *
- في هذه الخطوة نقوم بتحديد نقاط الضعف ونقاط القوة والفرص والتحديات الموجودة بالمؤسسة التعليمية ..

* تحديد المشكلة وهيأتك *

- تتم في هذه الخطوة تحديد المشكلة التي سيتم تغيرها وسبب تغيرها وماذا سيتم اثناء البحث .. المشكلة هنا هي التي تعترض المتعلمين والمعلمين والاداريين في واقع العمل داخل الصفوف والمدارس .. وهيأتك في اسطر صوره ..

يتم تحديد المشكلة عن طريق (ما الذي يساعد الباحث في تحديد المشكلة ؟)

١- خبرة الباحث الشخصيه

٢- خبرة الأشخاص التي يتم الاستعانة بهم ..

٣- الاعتماد على البيانات التي تم جمعها سواء سمعية أو بصرية أو وثائق كتابية ..

٤- التساؤل عن الافعال التي عليه القيام بها لتحسين العمل الذي يقوم به ..

٥- الأجهزة والأشخاص الذين يقيمون الباحث ..

٦- مراجع الدراسات السابقة ..

٧- استخدام التكنولوجيا في أنشطة التأمل التعاوني ... (السجلات)

ب مرحلة التخطيط

- هذه المرحلة تتضمن خمس خطوات اساسية ...

* خطوة جمع المعلومات *

- يقصد بجمع البيانات والمعلومات التي توفر للباحث المعرفة الكافية بواسطة مصادر متعددة مناسبة للدراسة والتي تحدد نوع البيانات ووقت ومكان جمعها ومه جمعها ..

يتم جمع المعلومات عن طريق أهم الأدوات (الملاحظة - المقابلات - الاستبانات)

* خطوات تحليل البيانات *

- تعد هذه الخطوة من أهم خطوات مراحل التخطيط في بحوث الفعل التي تبني عليها جميع الإجراءات الأخرى لاستكمال تجربة البحث ..

→ طريق تحليل البيانات

١- تحليل موضوعي → تحليل البيانات النوعية في بحث الفعل ..

٢- تحليل احصائي → تحويل البيانات إلى صيغة رقمية أو عددية ..

٣- تحليل وصفي → تحليل مجموعة كبيرة من البيانات ووصف ما حدث خلال فترة زمنية معينة ..

٤- تحليل استكشافي → تحليل البيانات للحصول على نتائج جديدة تدعم لفظة المبحوث ..

٥- تحليل تشخيصي → يركز أكثر على سبب حدوث شيء ما يعرف بـ (التحليل السببي)

٦- تحليل تنبؤي → وهو يحتوي على أساليب متعددة لتحل على التنبؤ بالأحداث المستقبلية وربط المواقف ببعضها ..

* خطوات تفسير البيانات *

- يتم تفسير المعلومات التي تم الوصول إليها وتحويلها إلى نتائج وهناك أنواع للتفسير :-

١- تفسير متتابع ..

٢- تفسير استكشافي ..

٣- تفسير التلخيص المتزامن ..

* خطوات وضع خطة العمل *

- لوضع خطة عمل ناجحة لابد من :-

١- تدوين المشكلة ..

٢- وضع استراتيجيات لنجاح الأهداف ..

٣- تحديد الأهداف المراد تحقيقها ..

٤- تحديد الشركاء ..

٥- معرفة الموارد والامكانيات المتاحة ..

٦- توزيع المهام ..

٧- معرفة نقاط القوة والضعف ..

* خطوة تطوير خطة الفعل * آخر خطوة في مرحلة التخطيط ..

١٢ مرحلة الاجراء (التنفيذ)

- بعد التخطيط الذي تم لمحوث الفعل ينقل الباحث إلى مرحلة الاجراء الفعلي
أي تنفيذ وفقاً للخطوات المتفق عليها ..

١٣ مرحلة التأمل

- تضم هذه المرحلة خطوتين على الباحث الالتزام به ..
* تقسيم النتائج أهم الخطوات التي يتم فيها تدوين النتائج ثم تحليلها وتفسيرها

* كتابة تقرير البحث تدوين كتابي لما بذله الباحث من مجهود ..

* لكتابة تقرير بحث بصورة سليمة *

- ١- اعداد غلاف للتقرير ..
- ٢- فهرست التقرير ..
- ٣- الصفحة الاولى للتقرير ..
- ٤- مقدمة التقرير ..
- ٥- محتوى التقرير ..
- ٦- خاتمة التقرير ..

* نماذج لجوثر الفعل *

١٤ نموذج لوين كورت Lewin Kurt

- عالم نفس اجتماعي

- ركز فيه على أهمية العاملين في تحسين الممارسة ..
- أكد على أهمية عمل الباحث بشكل تعاوني مع الآخرين ..

١٥ نموذج كارو كيمث Carr & Kemmis

- يتكون من ٤ خطوات أساسية (التأمل - التخطيط - الفعل - الملاحظة)

١٦ نموذج كيمث Kemmis مفرد

- سلسلة تضم عددهم الدورات كل دورة تضم ٥ خطوات أساسية وهم
(التخطيط - تجريب الخطم - الملاحظة - التفكير التأملية - إعادة التخطيط واتخاذ القرار)

#

س٣ مجالات توظيف بحوث الفعل / كيفية توظيف بحوث الفعل في هذه المجالات؟

١١ حل المشكلات التعليمية

← فبحوث الفعل خطوة مهمة لحل مشكلات التعليم حيث قام المعلمون بتطبيقها وظهر نجاحها .. وهي بحوث تكون من خبرات فاعليه في المصنوع .. يكون الباحث ممارساً ويحاول استخدام البحث كطريقه للتأمل واتخاذ القرار المناسب

- ← تستهدف بحوث الفعل المشكلات التعليمية مثل
- مشكلات تربويه ← تتعلق بالمنهج والقياس والقويم ..
- مشكلات نفسيه ← تتعلق بالمشاعر والسلوك للمتعلمين ..
- مشكلات اجتماعية ← تتعلق بالبيئة المحيطة بالمدرسة ..
- مشكلات مادية ← تتعلق بمرافق المدرسة المادية ولتجهيزات ..

١٢ التنمية المهنية للمعلمين

- ← تعتبر التنمية المهنية ذات أهمية كبيرة في تطوير المعلم مهنيًا لتتكمّل معرفته بالتخصص وكيفية تعليم التخصص ..
- وبذلك تتكامل الجوانب الأكاديمية مع الجوانب المهنية ..
- وذلك لانه البحوث تقوم على التأمل من اجل فهم المعتقدات وتزويد قدراته التحليلية ووعيه بذاته وتفكيره وتحسين التواصل بين المدرسين ..

١٣ تحسين الاداء التعليمي

- ← تعود أهمية استخدام التربوي لبحوث الفعل لدورها في تحسين اداء المؤسسات التعليمية .. تساعد في تطوير المناهج الدراسية - وتعديل سلوكيات الطلاب - تنمية قدرات العاملين ..
- ← فبحوث الفعل لديها القدرة على زيادة العمل الجماعي بروح الفريق وتحسين لروح المعنوية لدى الفريق ..
- ← البحث العلمي يساهم في تمكين المعلم من جمع البيانات واتخاذ قرارات مبنية .. تساعد ارضاً على التنمية المهنية في دراسة الاداء الشخصي وتقييمه واتخاذ لقرار ..

١٤ التربية الصحية *

- يجب الفعل هو استراتيجية ضرورية لجعل الإجراءات الصحية أكثر كفاءة ..
من خلال تبنيها
- يتم استخدام بحوث الفعل في الدراسات الذاتية للدرشاد النفس في الأهمية
الواقعية في التعامل مع النفس البشرية ..
- يتم استخدام بحوث الفعل في مجال التربية الصحية على العمل على تغيير لقناعات
الذاتية من أجل تحسين الممارسات العلمية للفراد ..

١٥ تطوير التعليم العالي

- أكدت العديد من الدراسات على أنه استخدام بحوث الفعل في مؤسسات التعليم العالي
له دور مهم في تطوير مجال التعليم العالي ..
- يمكن الاعتماد على بحوث الفعل لتحسين نتائج التعليم والتعلم لأنه تبحث عن تحديد
مشكلات الطلاب وفهم وجه نظرهم والتعديل على نتائج حلول هذه المشكلة
- تساعد بحوث الفعل في تطوير المعرفة بلهنية داخل الجامعة وتطوير طبعات
تنظيمياً باعتبارها مؤسسة تربط بالأحداث المحيطة بها ..

١٦ تعليم اللغات

- من المجالات التي توجد إليها بحوث الفعل بصفة عامة هي اللغات وبصفة
خاصة اللغات الأجنبية .. فنظراً لما يواجه المعلمون من صعوبات في تعليمهم للغات
الأخرى كما أنه لا بد من اللجوء إلى هذا الأثر .. مما جعل استخدام بحوث الفعل
أحد أهم ألوان البحوث التي يجب توظيفها في هذا المجال ..
- لقد اهتم استخدام البحوث الفعل في هذا المجال إلى تحليل المشكلات التي
يواجهها معلمو اللغة وإيجاد حلول لها ..

١٧ تعليم ما قبل المدرسة

- طال الاهتمام بمعلمي مرحلة ما قبل التعليم للدرشاد في تدريبهم بعد
تخرجهم من مؤسسات إعدادهم على بحوث الفعل الإجرائية ، ففي دراسة Batina
التي أجرت لا مستكشف كيف ولماذا يستمر المعلمون في برنامج الدراسات العليا
لتعليم الطفولة المبكرة في استخدام بحوث الفعل ؟ وادت نتائجهم إلى
أهمية المبادئ الأساسية للتفكير ودمج بحوث الفعل في برامج إعداد المعلم ..

+

س٢- أذكر متطلبات تفعيل جوث الفعل ١-

١١ تعزيز فعالية جوث الفعل في الاستخدام

- من المتطلبات المهمة توفير الشروط اللازمة لتعزيز فعالية جوث الفعل في الاستخدام التربوي ومنه:

- ١- الانفتاح على نقاط الضعف ..
- ٢- فرص الابتاع التي يسأل في الباحثون الأفكار ..
- ٣- دعم التجربة والخطأ الدعم المادي والمعنوي للدراسات ..
- ٤- العلاقات التعاويضية بين كافة الأطراف ..
- ٥- جمع البيانات والمعلومات القيمة بصورة منتظمة ..
- ٦- المداخلة سبل مراح الأطراف في اقتراح مبرونه ..
- ٧- التركيز على الأولويات في اختيار القضايا ..

١٢ الوعي بالمتطلبات استخدام جوث الفعل

- من المتطلبات التي يجب الاهتمام بها ثانياً هي ان يعي الباحثون اهم الصعوبات التي تقود جوث الفعل لحل المشكلات التي تواجه المؤسسات ومنه:

- * ضعف القدرات التأهيلية لدى الباحثون ..
- * صعوبة اختيار المشكلية الحقيقية في جوث الفعل ..
- * صعوبة القيام بالتحليل العميق للمشكلة البحثية ..
- * افتقار المشاركون لمهارة التحليل الاحصائي ..
- * صعوبة وضع خطة عمل لحل المشكلة ..
- * صعوبة كتابة تقرير جوث الفعل ..
- * افتقار مهارات التعاويضية بين اطراف العملية التعليمية ..

١٣ الاهتمام بالشراكات البحثية

- من المتطلبات التي يجب الاهتمام بها ثالثاً الاهتمام بالشراكات البحثية في تفعيل جوث الفعل بين الأكاديميين الباحثين من خارج المدرسة وبين المعلمين الباحثين داخل المدرسة.

(المشكلات)

- مهما كانت الرؤية فانه أمر الشراكة يتطلب {
- * ادارك اهمية جوث الفعل
- * مشاركة وتعاون ادارة المدرسة مع المعلمين لباحث
- * تخطيط جلسات تشاورية للأعضاء الهيئة التعليمية
- لعرض جوث الفعل ونتائجها ..
- ١- انه هذه الشراكة غير متكافئة من اجله
- ٢- الأكاديميون يرون ان المعلمين اقل قدرة على تدبير المشكلة بدقة ..
- ٣- عند اتفقية بين الأكاديميين والمعلمين
- عند طبيعة الشراكة

٢٤ الأخذ بمدخل الأقران البحثي

- من المتطلبات المهمة في نقل جوث الفعل رابعا الأخذ بمدخل الأقران

في تفعيل جوث الفعل
- هذا المدخل يهتم ب ثلاثة أمور أساسية نقل لب عمليات جوث الفعل
الاجرائية وهي

- * تكوين الشخصية المهنية المفكرة ..
- * تنمية القدرات التأملية ..
- * تنمية روح التعاون وحل المسائل ..

٢٥ توفير بيئة تعليمية جيدة

- من المتطلبات المهمة في تفعيل جوث الفعل خامسا توفير بيئة تعليمية راعية
للجوث الاجرائية والا ظلت دونه جوى .. وهذه الجوث لا تتم إلا في بيئات
ومناخ سليم ليس ب التهم والموضوعية ..
- وهناك شروط لتحقيق ذلك وهم

- * ارساء ثقافة ملائمة للمؤسسة التعليمية تقوم على التسامح ..
- * إيجاد آليات لتقدير احتياجات المعلمية وربطها باحتياجات المؤسسة التعليمية ..
- * الاهتمام بالمؤسسة التعليمية كمجموعة متكاملة ..
- * انشاء مكتبة مهنية تضم الادبيات المهنية ..
- * التدريب المستمر مع اعداد لجوث الفعل بطريقة صحيحة ..
- * توفير معلميه ممارسين ومنفهمين لجوث الفعل وقواعدها ..

٢٦ انشاء شبكات البحث الاجرائي

- من المتطلبات المهمة انشاء شبكات للبحث الاجرائي لربط بين مستخدميه
في المؤسسة التربوية والتعليمية المختلفة ..

• هذه الشبكة تزيد من التواصل بين المعلمين والتلاميذ والادارة المدرسية
والاسرة ..

- * والذي يعد الأكثر أهمية في نجاح الأخذ بجوث الفعل والتي نقل على تعزيز
التعاون بين المدرسة والاسرة في تطوير العملية التعليمية ..
- * القضاء على الصعوبات التي تواجه تقريب وجرة التفريق بينهم ..

١٧ تدريب الباحثين على بحوث الفعل

← هذه المتطلبات الأكثر أهمية في المتطلبات انه يتم تدريب الباحثين على بحوث الفعل بكل ابعادها وجوانبها ومجالات استدامتها
* هنالك شروط لتفعيل متطلب الباحثين على بحوث الفعل

* زيادة مدة التدريب ..

* توثيق البحوث تجنباً لتكرارها ..

* تحسيع احسامه المتدرب نحو البحث ..

* تدريب الباحثين على المهارات اللغوية حتى يصبحوا مؤهلين ..

* دفع الباحثين لتنويع المصادر والمراجع واختيار الجيد منها ..

* تدريب الباحثين على ضبط تقنيات التوثيق ..

* عقد دورات تدريبية للموجهين لتدريبهم على كيفية اجراء بحوث الفعل والاستفادة منها ..

The End ♡
Rose